



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE ITAS ITC**  
*ROSSANO*



☎ 0983/511227 ☎ 0983/290689

CSIS04600Q - C.F. 97022350785

[www.itasitcrossano.edu.it](http://www.itasitcrossano.edu.it)

E-MAIL: [csis04600q@istruzione.it](mailto:csis04600q@istruzione.it) [csis04600q@pec.istruzione.it](mailto:csis04600q@pec.istruzione.it)

### **Integrazione al PTOF a.s.2019/2020**

**Gestione della didattica a distanza - Metodologie, strumenti, tipologia di attività**

**Delibera n.68, verbale n.9, del 27.04.2020**

#### **Definizione DaD**

La didattica a distanza, annoverata tra i modelli educativi più innovativi sul piano della fruizione dei contenuti, si fonda sull'utilizzo della tecnologia, particolarmente utile e necessaria nell'attuale contingenza storica. L'evento sviluppato in modalità DAD è basato sull'utilizzo di materiali durevoli quali i supporti cartacei, audio e video, ma anche informatici e multimediali (Internet, CD-Rom, ...) fruibili anche in maniera "asincrona" rispetto all'evento. Le attività didattiche, quindi, possono svolgersi sia in gruppo che individualmente, in modalità sincrona o asincrona.

#### **Scopo e finalità della DaD**

L'utilizzo della didattica a distanza, nel momento in cui sono sospese le lezioni in presenza, consente di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto "umano" con gli studenti. Attraverso la DAD è possibile:

1. raggiungere gli allievi e riproporre la classe in modalità live;
2. lavorare senza spostarsi da casa ottemperando, quindi, alle recenti disposizioni di divieto di spostamenti non necessari;
3. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
4. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.

Le attività didattiche da realizzare a distanza devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Infatti, non si considera didattica a distanza il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza organizzare momenti live con gli studenti, prevedendo momenti precedenti di spiegazioni ed eventuali successivi chiarimenti. Per avere efficacia il lavoro deve essere il più possibile interattivo e deve prevedere test di verifica a conclusione di ciascun modulo didattico.

## Metodologie, strumenti, tipologia di attività

Fermo restando che ogni docente, nell'ambito della propria autonomia di insegnamento, può utilizzare gli strumenti dallo stesso ritenuti più idonei per creare, condividere, verificare e valutare i percorsi di apprendimento riferiti alla specifica classe e alla propria disciplina, l'IIS ITAS ITC di Corigliano Rossano, al fine di uniformare e sistematizzare le modalità di erogazione delle attività didattiche in modalità a distanza, ha attivato le piattaforme

### 1. Microsoft Office 365 Educational (Microsoft Teams)

### 2. BigBlueButton

di cui si consiglia l'uso esclusivo in quanto trattasi di piattaforme che ottemperano alla normativa in materia di protezione dei dati, di sicurezza, di affidabilità e di scalabilità.

Le Piattaforme individuate consentono di:

- fruire di contenuti didattici (file documenti, fogli, slide, moduli, videolezioni...);
- lavorare in condivisione sui medesimi materiali;
- creare classi virtuali corrispondenti alla propria classe per affiancare o supportare l'attività in presenza;
- realizzare videolezioni fruibili in modalità asincrona oppure webconference con gli studenti;
- pianificare e gestire webconference con i propri studenti o con colleghi di corso in un calendario condiviso;
- registrare webconference organizzate in uno spazio dedicato sempre interno all'ambiente o nella singola classe virtuale.

Fra i possibili ambienti per la Didattica a Distanza, si indica anche l'utilizzo del **Registro Elettronico**, che permette una didattica asincrona e non interattiva.

A seconda dei sistemi di comunicazione utilizzati, si possono prevedere

- attività sincrone (video-lezioni per tutta la classe o per gruppi ristretti, ...)
- attività asincrone, che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici e la verifica di quanto prodotto in un secondo momento.

Una delle prime strategie utilizzate per motivare e favorire maggiormente la partecipazione dello studente a casa nella didattica in aula, sono le attività sincrone.

Con "attività sincrone" si intende un momento didattico nel quale gli studenti sono contemporaneamente connessi, ad esempio una discussione collettiva su un argomento, oppure un'attività domanda-risposta nella quale il docente chiede a turno agli studenti di rispondere ai quesiti.

Le attività sincrone possono essere considerate come fasi preliminari che preludono all'adozione di una didattica collaborativa o per indicare risorse in rete e attività che gli studenti poi possono fare sia singolarmente o assieme ad un altro compagno sempre "a distanza".

Le azioni didattiche sincrone possono essere alternate da momenti di attività in cui gli studenti possono essere coinvolti in azioni che possono svolgere in modalità individuale o anche in piccoli gruppi permettendo agli studenti di interagire, per realizzare artefatti collaborativi, appoggiandosi a risorse tecnologiche e piattaforme usate durante la lezione d'aula.

Le attività asincrone vanno pensate come momento formativo che integra il lavoro della sessione sincrone, come, ad esempio, una discussione collettiva preceduta dalla lettura di un testo, fornendo prima della lezione

il materiale agli studenti a casa, invitandoli a leggere in autonomia il testo e a scrivere alcune considerazioni sui punti indicati dal docente, producendo infine un documento da caricare su una cartella online condivisa con la classe. Per la gestione delle attività asincrone, saranno utilizzate le tante risorse presenti su diversi repository.

## **Valutazione**

Attesa la particolarità del momento, la valutazione, che avrà carattere formativo e partecipativo, si baserà sulla partecipazione alle attività e sugli elaborati prodotti, che valorizzino l'acquisizione dei contenuti, ove possibile, ma anche aspetti relativi alla partecipazione, all'impegno e ai progressi di apprendimento, attraverso:

### **VERIFICHE ORALI SINCRONE:**

- colloqui con ruoli definiti
- conversazioni informali o spontanee
- esposizione di un argomento
- debate con lancio di un claim da parte del docente

### **VERIFICHE SCRITTE IN MODALITA' SINCRONA**

- test strutturati
- verifiche semistrutturate con consegna

### **VERIFICHE SCRITTE IN MODALITA' ASINCRONA**

- Test semistrutturati con consegne non "googlabili"
- Diari di bordo/autobiografie cognitive dello studente
- Esperienze di rielaborazione personale dell'alunno su argomenti e unità di apprendimento svolte e da svolgere (sulla base di letture, materiali, film, video, esperimenti, grafici, ecc) con invito eventuale a documentarsi di persona e relazionare
- Costruzione di mappe mentali
- Prove autentiche (ricerca di soluzioni, sviluppo di ricerche o progetti da parte di singoli studenti o in team)

Le griglie di valutazione già in uso sono integrate con le griglie in allegato (**Delibera n.69, verbale n.9, del 27.04.2020**):

1. Griglia di Valutazione degli apprendimenti in itinere
2. Griglia di valutazione del comportamento integrata con la DaD
3. Rimodulazione indicatori attribuzione Credito Scolastico