ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE ITAS ITC

**🕿0983/511227 🖷 0983/290689 CSIS04600Q -** C.F. **97022350785**

**www.itasitcrossano.edu.it**

e-mail: [csis04600q@istruzione.it](mailto:csis04600q@istruzione.it) [csis04600q@pec.istruzione.it](mailto:csis04600q@pec.istruzione.it)



*ROSSANO*



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**PERCORSO DI II LIVELLO**

**CLASSE 3° PERIODO DIDATTICO SEZ. A**

**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE**



Approvato in data \_ maggio 2021

Affisso all’Albo dell’Istituto in data \_ maggio 2021, prot.n.

**Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Anna Maria Di Cianni**

….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | | | Pag. |
| INDICE | | |  |
| 1 | | ***Il percorso formativo*** |  |
|  | 1.1 | *Finalità formative ed obiettivi didattici interdisciplinari di indirizzo* |  |
| 1.2 | *Quadro orario settimanale* |  |
| 1.3 | *Tempi e contenuti del percorso formativo* |  |
| 1.4 | *Didattica a Distanza* |  |
|  | 1.5 | *La programmazione del Consiglio di Classe* |  |
|  | 1.6 | *Le discipline: schede analitiche* |  |
| 1.6.1 | *Scheda Analitica Italiano corredata dai Testi oggetto di colloquio* |  |
|  | 1.7 | *Attività curriculari ed extracurriculari per l’ampliamento delle competenze* |  |
|  | 1.8 | *Strategie e metodi per l’inclusione* |  |
| 2 | | ***Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO)*** |  |
|  | 2.1 | *Gli ambiti delle esperienze* |  |
| 2.2 | *Le attività svolte* |  |
|  | 2.3 | *Percorsi specifici di Orientamento* |  |
| 3 | | ***Percorsi di Educazione Civica - Cittadinanza e Costituzione*** |  |
|  | 3.1 | *Attività svolte per migliorare le competenze di Cittadinanza* |  |
| 4 | | ***Presentazione del gruppo classe nel triennio*** |  |
|  | 4.1 | *Relazione sull’andamento didattico della classe nel triennio* |  |
| 5 | | ***Valutazione*** |  |
|  | 5.1 | *Strumenti e criteri per la valutazione degli studenti* |  |
| 5.2 | *Criteri per l’attribuzione del voto di comportamento* |  |
| 5.3 | *Attribuzione credito scolastico* |  |
| 5.4 | *Credito scolastico: condizioni per l’attribuzione del punteggio massimo della banda di riferimento deliberati dal Collegio Docenti* |  |
| 6 | | ***Preparazione all’Esame di Stato*** |  |
|  | 6.1 | *Lezioni propedeutiche per la stesura dell’Elaborato* |  |
| 6.2 | *Simulazione colloquio*   * *Documenti per l’avvio del colloquio* * *Progetti (studi di caso)* * *Descrizione esperienze PCTO* * *Attività di Cittadinanza e Costituzione* |  |
| 7 | | ***Preparazione delle prove Invalsi*** |  |
|  | 7.1 | *Moduli di preparazione alle prove standardizzate nazionali* |  |
| 8 | | ***Obiettivi raggiunti*** |  |
|  | 8.1 | *Competenze in uscita: competenze della figura professionale prevista dal PECUP, competenze di Educazione Civica - Cittadinanza e Costituzione* |  |
| 9 | | ***Allegati al Documento***  *All.1 Griglia di valutazione colloquio*  *All.2 Scheda di programmazione del Consiglio di Classe*  *All.3 Scheda Assegnazione argomenti per Elaborato*  *All.4 Fascicolo Alunni PCTO*  *All.5 Fascicolo alunno H/BES/DSA (se presenti)* |  |
| 10 | | *Firme dei Docenti* |  |

1. **IL PERCORSO FORMATIVO**
   1. **Finalità formative ed obiettivi didattici interdisciplinari di indirizzo**

(copiare/incollare o riassumere dal PTOF)

* 1. **Quadro orario settimanale**

(inserire il quadro orario del corso di studi; a titolo esemplificativo è riportato il quadro orario dell’indirizzo AFM)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO ORARIO** | | **ORE SETTIMANALI** | | | | |
| **DISCIPLINE** | | **1°biennio** | | **2°biennio** | | **5°anno** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** |
| **Area di Base** | **Lingua e letteratura italiana** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Storia** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Lingua inglese** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Lingua Francese** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **RC o attività alternative** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Scienze naturali** | **2** | **2** |  |  |  |
| **Fisica** | **2** |  |  |  |  |
| **Chimica** |  | **2** |  |  |  |
| **Geografia** | **3** | **3** |  |  |  |
| **Scienze motorie e sportive** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Area**  **di Indirizzo** | **Matematica** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** |
| **Economia Aziendale** | **2** | **2** | **6** | **7** | **8** |
| **Diritto** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** |
| **Economia Politica** |  |  | **3** | **2** | **3** |
| **Informatica** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |

* 1. **Tempi e contenuti del percorso formativo**
  2. **Didattica a Distanza**

Il DPCM del 04 marzo 2020 e successivi hanno disposto, a causa dell’emergenza epidemiologica da COVID-19m la sospensione delle attività didattiche in presenza e l’attivazione della DAD o della DDI .

Nel periodo di sospensione delle attività didattiche, l’Istituzione Scolastica ha attivato forme di Didattica a Distanza per tutte le discipline del curricolo scolastico.

Tali forme di didattica a distanza da un lato hanno sollecitato l’intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del “fare scuola”, seppure “non a scuola”, e del fare, per l’appunto, “comunità”; dall’altro lato, è stato essenziale non interrompere il percorso di apprendimento.

La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente ha fatto sì che si potesse continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all’istruzione.

Il Consiglio di Classe ha messo in atto le seguenti attività:

descrivere le attività svolte, strumenti e piattaforme impiegate

* 1. **La programmazione del Consiglio di Classe**

Si allega:

* Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nodi interdisciplinari** | | | | |
| TEMATICA | COMPETENZE SVILUPPATE | DISCIPLINE COINVOLTE | MATERIALI UTILIZZATI | ESPERIENZE E PROGETTI COLLEGATI |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Le discipline: schede analitiche**

**Scheda analitica (esemplificativa SOLO PER ITALIANO; ogni docente compilerà la scheda per la propria disciplina utilizzando carattere Calibri, punti 11)**

**Disciplina:** Italiano **N. lezioni svolte:**

**Docente:**  **N. lezioni presumibilmente da svolgere:**

**Obiettivi programmati:**

* Analizzare e interpretare il testo letterario.
* Saper riconoscere le coordinate storiche e culturali dei movimenti letterari presi in considerazione.
* Cogliere l’evoluzione e i mutamenti dell’autore nel periodo storico di appartenenza.
* Utilizzare con competenza e proprietà lo strumento linguistico.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Argomenti svolti (1)** | **Metodologia**   * Lezione frontale * Lezione partecipata * Lezione interattiva * Videoconferenza * Altro | **Collegamenti con altre discipline** | **Tempo impiegato alla trattazione** | **Strumenti di verifica adottati** | **Testi oggetto di studio per il colloquio orale (art.18, comma 1, lett.b, O.M.53 del 03.03.2021)**  Inserire tutti i testi con riferimento circostanziato alla parte o al brano nel caso di opere estese |
| 1. Elementi di analisi del testo | Lezione frontale  Lezione partecipata |  | 5 h | Analisi e commento di un testo poetico e narrativo.  Saggio breve |  |
| 2. Il Neoclassicismo e il Preromanticismo: due tendenze del gusto fra ‘700 e ‘800. U. Foscolo | Lezione frontale  Lezione partecipata | Filosofia – Storia – Storia dell’Arte – Latino – Greco | 8 h | Analisi e commento di un testo poetico. Verifiche orali dei contenuti. | U. Foscolo: dai Sonetti, “Alla Sera” |
| 3. I grandi temi del Romanticismo italiano e europeo.  A. Manzoni e il romanzo storico in Italia  G. Leopardi | Lezione frontale  Lezione partecipata | Filosofia – Storia – Storia dell’Arte – Latino – Greco | 23 h | Analisi e commento di un testo poetico. Verifiche orali dei contenuti. |  |
| 4. Panorama storico e culturale tra Ottocento e primo Novecento. La Scapigliatura e la crisi delle certezze. Il Futurismo | Lezione frontale  Lezione partecipata | Filosofia – Storia – Storia dell’Arte – Latino – Greco | 2 h | Analisi e commento di un testo poetico. Verifiche orali dei contenuti. |  |
| 5. Naturalismo e Verismo: due esperienze a confronto. Giovanni Verga e l’invenzione della realtà. | Lezione frontale  Lezione partecipata | Filosofia – Storia – Francese | 3 h | Analisi e commento di un testo narrativo. Verifiche orali dei contenuti. |  |
| 6. Temi e motivi del Decadentismo: la poesia di Giovanni Pascoli e di Gabriele D’Annunzio. | Lezione frontale  Lezione partecipata | Filosofia – Storia – Storia dell’Arte – Latino – Greco | 9 h | Analisi e commento di un testo poetico. Verifiche orali dei contenuti. |  |
| (1) NOTA: i contenuti sono indicati sotto forma di macro-argomenti, unità didattiche, percorsi tematici | | | | | |

Libro di testo adottato:

**Scheda analitica (esemplificativa PER TUTTE LE DISCIPLINE DIVERSE DA ITALIANO; ogni docente compilerà la scheda per la propria disciplina utilizzando carattere Calibri, punti 11)**

**Disciplina:** **N. lezioni svolte:**

**Docente:**  **N. lezioni presumibilmente da svolgere:**

**Obiettivi programmati:**

* .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Argomenti svolti (1)** | **Metodologia**   * Lezione frontale * Lezione partecipata * Lezione interattiva * Videoconferenza * Altro | **Collegamenti con altre discipline** | **Tempo impiegato alla trattazione** | **Strumenti di verifica adottati** |
|  | Lezione frontale  Lezione partecipata |  |  |  |
|  | Lezione frontale  Lezione partecipata |  |  |  |
|  | Lezione frontale  Lezione partecipata |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| (1) NOTA: i contenuti sono indicati sotto forma di macro-argomenti, unità didattiche, percorsi tematici | | | | |

Libro di testo adottato:

* 1. **Attività curriculari ed extracurriculari per l’ampliamento delle competenze**

Attività programmate e realizzate dal Consiglio di classe ritenute particolarmente significative (stages, ricerche, scambi culturali, visite guidate, attività di integrazione con il territorio, partecipazione a manifestazioni di carattere culturale, concorsi, partecipazione a progetti europei, ecc.) - eventuali esperienze di ricerca, di progetto, di area professionalizzante, ecc. - eventuali attività di carattere pluridisciplinare (concernenti due o più discipline), viaggi d’istruzione e visite guidate, attività di Orientamento proposte dalla scuola alle quali gli allievi hanno partecipato

|  |  |
| --- | --- |
| PROGETTI PTOF |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| VIAGGI DI ISTRUZIONE  (anche “virtuali”) |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| PARTECIPAZIONI AD EVENTI |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**1.8 Strategie e metodi per l’inclusione*****(se sono presenti alunni BES)***

Il consiglio di classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un’attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l’individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati). Il consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l’apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l’apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto. Integrare con specificità della classe, a cura del docente dell’area di sostegno e del docente ruolo C – tutor alunni BES/DSA – non fare riferimento agli alunni ma indicare le metodologie impiegate, eliminare se non presenti

1. **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO)**
   1. **Gli ambiti delle esperienze**

**2.2 Le attività svolte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PCTO  (inserire Percorsi Alternanza Scuola Lavoro svolte;  si riportano i PCTO del corrente a.s.; occorre scegliere il percorso per l’indirizzo di studi cui il Documento si riferisce.  Aggiungere i PCTO degli anni precedenti) | BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO | COMPETENZE RELAZIONALI, PERSONALI, COGNITIVE, ORGANIZZATIVE | FINALITA’ ORIENTATIVE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.3 Percorsi specifici di Orientamento**

1. **Percorsi di Educazione Civica - Cittadinanza e Costituzione**
   1. **Attività svolte per migliorare le competenze di Educazione Civica e Cittadinanza**

**3.1.1. Cittadinanza e Costituzione (fino al quarto anno)**

*Indicare i percorsi più significativi e la/le disciplina/e in cui sono stati affrontati oppure eliminare questa parte limitandosi esclusivamente all’Educazione Civica.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Percorso di cittadinanza e costituzione** | **Discipline coinvolte** |
|  | ….  …  … |
|  |  |

**3.1.2. Educazione Civica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Argomento** | **Disciplina/e** | **N. di ore** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Ore tot. |  |

1. **Presentazione del gruppo classe nel triennio**

Sintetica presentazione della classe

La classe V C è composta da xx allievi …. .........., ripetenti, provenienza territoriale, ecc., …

NON INSERIRE L’ELENCO COI NOMINATIVI DEGLI ALUNNI né qui né altrove (cfr. nota Garante della Privacy n.10719 del 21/03/2017): si possono inserire nomi e cognomi solo negli allegati.

* 1. **Relazione sull’andamento didattico della classe nel triennio**

**Composizione del Consiglio Di Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | DOCENTE |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |  |
| STORIA |  |
| LINGUA E CIVILTÀ INGLESE |  |
| MATEMATICA |  |
| SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE |  |
| INFORMATICA |  |
| SCIENZE ECONOMICHE E AZIENDALI |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |
| RELIGIONE CATTOLICA |  |
| LABORATORIO |  |
| COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA |  |

**Continuità del Consiglio di Classe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATERIE/DOCENTI | TERZO | QUARTO ANNO | QUINTO ANNO |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |  |  |  |
| LINGUA E CIVILTÀ INGLESE |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |
| SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE |  |  |  |
| INFORMATICA |  |  |  |
| SCIENZE ECONOMICHE E AZIENDALI |  |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |  |
| RELIGIONE CATTOLICA |  |  |  |
| LABORATORIO |  |  |  |

1. **VALUTAZIONE**
   1. **Strumenti e criteri per la valutazione degli studenti**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D.Lgs.n.62 del 13 aprile 2017, all’art.1, comma 2, recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L’art.1, comma 6, del D.Lgs.n.62 del 13 aprile 2017. recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine i favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si verificano e certificano i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

* il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell’indirizzo;
* i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
* la partecipazione al dialogo didattico/educativo;
* i risultati delle prove di verifica;
* il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo;
* la partecipazione ai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento.
  1. **CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**Competenze chiave di cittadinanza**

*Premessa*

Istituito con R.D. 1054 nel 1923, il voto di condotta ha subito modifiche nel 1977, è stato confermato nel T.U. art. 193 nel 1994, abolito nel DPR. 275/1993 e ripristinato nel D.L. 137/2008.

Il decreto 137 del 01/09/2008 stabilisce che:

* Il comportamento, che deve essere valutato in sede di scrutinio intermedio e finale, è quello tenuto dallo studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla loro sede.
* la valutazione di tale comportamento deve essere espressa in decimi
* la valutazione del comportamento, basata sulle competenze chiave di cittadinanza e attribuito dal Consiglio di Classe, concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente
* il voto dì condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Il decreto 122 del 22/06/2009, art.7, indica che:

- La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni.

**Indicatori per l'attribuzione del voto di comportamento**

Gli indicatori presi in considerazione sono desunti da:

Statuto degli studenti e delle studentesse, Competenze chiave di cittadinanza, Patto di corresponsabilità e Regolamento di Istituto

e sono:

* **comportamento,** inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni) e verso l'ambiente
* **autonomia e responsabilità,** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
* **regolarità della frequenza,** assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate,
* **puntualità negli impegni scolastici,** rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale.
* **collaborazione e partecipazione:** capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

La scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato) ed il 10.

Ogni Consiglio di Classe attribuisce di norma, in base ai descrittori individuati, un voto di condotta compreso tra sei e nove/decimi. Solo in caso di gravi e/o ripetuti e/o persistenti episodi di comportamento gravemente scorretto (con allontanamento dalla scuola per un periodo di 15 o più giorni), il Consiglio di Classe può decidere l'attribuzione del voto di cinque/decimi. In modo analogo, solo in caso di comportamenti significativamente positivi, il Consiglio di Classe attribuisce un voto di dieci/decimi.

**Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento**

Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro di classe ed elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e la sospensione.

Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note scritte personali di ciascun allievo, con particolare attenzione alla reiterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da parte di diversi docenti.

I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento.

La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore, sentiti i vari docenti; l'attribuzione finale del voto è collegiale.

**NOTA BENE:** Un voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verifichino tutte le voci degli indicatori; infatti il voto è determinato da una prevalenza quantitativa e/o qualitativa degli indicatori.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO INTEGRATA CON LA DAD**

**(delibera Collegio Docenti n. 68 del 27.04.2020)**

*1. La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.* [DPR 22 giugno 2009, n.122]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *obiettivi* | **Acquisizione di una coscienza civile** | | **Partecipazione alla vita didattica** | | |
| *indicatori* | *Comportamento* | *Autonomia e responsabilità* | *Regolarità della frequenza* | *Puntualità negli impegni scolastici* | *Collaborazione e partecipazione* |
| **10** | * È sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. * Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali * Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell’ambiente scolastico. * Rispetta in modo esemplare il regolamento d’istituto. * Rispetta in modo esemplare le regole della DaD | * Possiede un ottimo grado di autonomia   e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo   * Utilizzo corretto e riservatezza dell’ID di accesso alle videolezioni * Rispetto della **privacy** del gruppo classe e dell’ambiente. | * Frequenta con assiduità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. * Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità. * Eccellente puntualità, regolarità e **visibilità** nella partecipazione alle videolezioni | * Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario. | * Segue con ottima partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe. * Interazioni interpersonali positive e propositive nella partecipazione alle videolezioni e alla DaD |
| **9** | * E’ corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. * Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali * Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all’ambiente scolastico. * Rispetta il regolamento d’istituto, non ha a suo carico né richiami verbali né provvedimenti disciplinari. * Rispetta adeguatamente le regole della DaD | * Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità * Utilizzo corretto e riservatezza dell’ID di accesso alle videolezioni * Rispetto della **privacy** del gruppo classe e dell’ambiente. | * Frequenta con assiduità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. * Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità * Ottima puntualità, regolarità e **visibilità** nella partecipazione alle videolezioni | * Assolve alle consegne ed è sempre munito/a del materiale necessario. | * Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica. * Interazioni interpersonali positive e propositive nella partecipazione alle videolezioni e alla DaD |
| **8** | * E’ corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. * Rispetta gli altri ed i loro diritti. * Non sempre dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all’ambiente scolastico. * Rispetta il regolamento d’istituto, ma talvolta riceve richiami verbali. * Rispetta responsabilmente le regole della DaD | * Possiede un più che discreto grado di autonomia e responsabilità. * Utilizzo corretto e riservatezza dell’ID di accesso alle videolezioni * Rispetto della **privacy** del gruppo classe e dell’ambiente. | * Frequenta in modo non sempre regolare le lezioni; raramente non rispetta gli orari. * Buona puntualità, regolarità e **visibilità** nella partecipazione alle videolezioni | * Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito/a del materiale necessario. | * Partecipa e generalmente collabora alla vita scolastica. * Interazioni interpersonali positive e propositive nella partecipazione alle videolezioni |
| **7** | * Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. * Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. * Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell’ambiente scolastico. * Talvolta non rispetta il regolamento d’istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti. * Rispetta discretamente le regole della DaD | * Possiede un livello di autonomia appena sufficiente e appare poco responsabile. * Utilizzo corretto e riservatezza dell’ID di accesso alle videolezioni * Rispetto della **privacy** del gruppo classe e dell’ambiente. | * Frequenta in modo non sempre regolare le lezioni; Si rende responsabile di assenze e di ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. * Poco solerte a rientrare in classe dopo l’intervallo. * Puntualità, regolarità e **visibilità** nella partecipazione alle videolezioni | * Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario. | * Segue in modo passivo e marginale l’attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe. * Interazioni interpersonali positive e propositive nella partecipazione alle videolezioni |
| **6** | * E’ poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. * Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). * Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell’ambiente scolastico. * Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d’istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, provvedimento di sospensione, …). * Rispetta sufficientemente le regole della DaD | * Possiede scarsa autonomia e appare poco responsabile. * Utilizzo corretto e riservatezza dell’ID di accesso alle videolezioni * Rispetto della **privacy** del gruppo classe e dell’ambiente. | * Frequenta in modo non sempre regolare le lezioni; Si rende responsabile di ripetute assenze e di ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. * E’ spesso in ritardo anche dopo l’intervallo. * Puntualità, regolarità e **visibilità** nella partecipazione alle videolezioni | * Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. * Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario. | * Segue in modo passivo e marginale l’attività scolastica, collabora raramente alle attività della classe. * Interazioni interpersonali positive e propositive nella partecipazione alle videolezioni |
| **5** | * Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. * Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). * Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale le attrezzature dell’ambiente scolastico. * Viola di continuo il Regolamento di Istituto; riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: * Offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola; * Gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente e gratuitamente personalità e convinzioni degli altri studenti * Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, riconducibili ad atto vandalico; * Episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica, possano anche configurare diverse tipologie di reato (minacce, lesioni, gravi atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti), e/o comportino pericolo per l’incolumità delle persone che frequentano la scuola. * Non rispetta le regole della DaD | * Appare scarsamente autonomo e irresponsabile * Utilizzo scorretto e violazione della riservatezza dell’ID di accesso alle videolezioni * Mancato rispetto della **privacy** del gruppo classe e dell’ambiente | * Si rende responsabile di numerose assenze e di ritardi che non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. * E’ spesso in ritardo anche dopo l’intervallo. * Scarsa o mancata puntualità, regolarità e visibilità nella partecipazione alle videolezioni | * Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. * Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario. | * Segue in modo passivo e marginale l’attività scolastica e non collabora alle attività della classe. * Interazioni interpersonali positive e propositive nella partecipazione alle videolezioni scarse o nulle |

LEGENDA:

Frequenza assidua in presenza e alla DaD: ASSENZE<10%

Frequenza non sempre regolare in presenza e alla DaD: 10%< ASSENZE <15%

Frequenza non regolare in presenza e alla DaD: ASSENZE>15%

NOTA:

1. Gli argomenti delle videoconferenze saranno annotati sul Registro Elettronico, sul quale saranno annotati anche eventuali assenti ai fini di una trasparente comunicazione Scuola/Famiglia. Si sottolinea, in proposito, che **la rilevazione delle assenze non rileva ai fini della validità dell’anno scolastico**, atteso che il D.L. n.22 del 08.04.2020 ha derogato quale requisito di ammissione alla classe successiva e agli esami l’obbligo della frequenza dei tre quarti del monte ore annuale personalizzato e che risulta difficile, in questo momento e con gli strumenti a disposizione, distinguere con certezza gli alunni che non si connettono per disinteresse o scarsa motivazione da coloro che ne sono impediti da altri motivi (tecnici, di connettività, …); nondimeno, essa è un indicatore attraverso il quale viene rilevato il grado di partecipazione degli alunni alle attività didattiche proposte dalla Scuola, anche a scopo valutativo e comportamentale.
2. Deroghe ai valori sopra indicati potranno essere valutate in sede di Consiglio di Classe qualora l’alunno abbia presentato adeguata documentazione medica oppure qualora il C.d.C. sia venuto a conoscenza di situazioni di particolare gravità inerenti a problemi di salute e/o di altra natura;
3. Per l’attribuzione del voto di condotta non devono necessariamente concorrere tutti gli indicatori correlati.
   1. **Criteri per l’attribuzione del credito scolastico**

**Il credito scolastico** è un patrimonio di punti che ogni studente costruisce ed accumula durante gli ultimi tre anni di corso attraverso la media dei voti di profitto. Esso, per il corrente a.s., contribuisce fino al 60% (60 punti su 100) a determinare il punteggio finale dell’Esame di Stato. Ai fini dell**’**attribuzione di tale punteggio concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta e l’assenza o presenza di debiti formativi. La fascia assegnata al credito scolastico è data dalla media dei voti secondo l’Allegato A all’Ordinanza ministeriale n.53 del 03.03.2021.

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Media dei voti** | **Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017** | **Nuovo credito assegnato per la classe terza** |
| **M = 6** | **7-8** | **11-12** |
| **6< M ≤ 7** | **8-9** | **13-14** |
| **7< M ≤ 8** | **9-10** | **15-16** |
| **8< M ≤ 9** | **10-11** | **16-17** |
| **9< M ≤ 10** | **11-12** | **17-18** |

***La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)***

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Media dei voti** | **Fasce di credito ai sensi dell’Allegato A al D. Lgs.**  **62/2017 e dell’OM 11/2020** | **Nuovo credito assegnato per la classe quarta** |
| **M < 6 \*** | **6-7** | **10-11** |
| **M = 6** | **8-9** | **12-13** |
| **6< M ≤ 7** | **9-10** | **14-15** |
| **7< M ≤ 8** | **10-11** | **16-17** |
| **8< M ≤ 9** | **11-12** | **18-19** |
| **9< M ≤ 10** | **12-13** | **19-20** |

***La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell’a.s. 2019/20, l’eventuale integrazione di cui all’articolo 4 comma 4 dell’OM 11/2020***

**\*ai sensi del combinato disposto dell’OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l’ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all’anno scolastico 2020/21; l’integrazione non può essere superiore ad un punto**

**Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all’Esame di Stato**

|  |  |
| --- | --- |
| **Media dei voti** | **Fasce di credito**  **classe quinta** |
| **M < 6** | **11-12** |
| **M = 6** | **13-14** |
| **6< M ≤ 7** | **15-16** |
| **7< M ≤ 8** | **17-18** |
| **8< M ≤ 9** | **19-20** |
| **9< M ≤ 10** | **21-22** |

**Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all’Esame di Stato**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Media dei voti** | **Fasce di credito**  **classe terza** | **Fasce di credito**  **classe quarta** |
| **M = 6** | **11-12** | **12-13** |
| **6< M ≤ 7** | **13-14** | **14-15** |
| **7< M ≤ 8** | **15-16** | **16-17** |
| **8< M ≤ 9** | **16-17** | **18-19** |
| **9< M ≤ 10** | **17-18** | **19-20** |

NOTA: M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l’attribuzione di un unico voto secondo l’ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

* 1. **Credito scolastico: condizioni per l’attribuzione del punteggio massimo della banda di riferimento deliberati dal Collegio Docenti**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONDIZIONI NECESSARIE PER ACCEDERE AL MASSIMO DEL CREDITO** | |
| 1. ammissione alla classe successiva senza “sospensione del giudizio”; 2. voto di condotta uguale o maggiore di 8; 3. frequenza assidua alle lezioni, cioè non meno dei ¾ delle ore previste dall’orario annuale personalizzato (ai sensi del D.L.G. del 19/02/2004 n.59, art. 10 comma 1 e comma 2 e successivo D.P.R. 22/06/2009, n.122), non dovuti ai casi giustificabili secondo la normativa vigente, nell’anno scolastico. | |
| **CONDIZIONI CHE CONSENTONO DI RAGGIUNGERE IL MASSIMO DELLA BANDA** | |
| **Descrittore** | **Peso** |
| media dei voti > di .50 nelle varie fasce | **1** |
| partecipazione alle attività curriculari organizzate dalla scuola in orario aggiuntivo  (Progetti Ptof, Progetti PON, attività organizzate all’interno della scuola pertinenti al curriculum e/o nell’ambito di Cittadinanza e Costituzione, attività sportive, partecipazione ad Open Day ed attività di Orientamento, attività di Alternanza scuola/lavoro oltre le ore obbligatorie, con valutazione finale positiva), partecipazione attiva alle lezioni di Religione Cattolica o alle Attività Alternative alla Religione Cattolica (solo se ricorre almeno una delle voci precedenti). | **0,50** |
| partecipazione ad attività extracurriculari (Visite guidate, Stage linguistici); | **0,20** |
| attestazione di titolo valutabile come credito formativo\*  (previste dal DPR 23.07.1998, n. 323, art.12, e valutate come ammissibili dal Consiglio di Classe). | **1** |
| partecipazione attiva e costante agli organismi di indirizzo (Consiglio di Istituto, Consulta Studenti, ecc.); | **0,30** |
| **Esito Scrutinio** | |
| Sospensione del giudizio o promozione con debito formativo senza obbligo di accertamento/ammissione all’Esame di Stato con una insufficienza | Azzeramento del credito formativo e attribuzione del punteggio inferiore della banda del credito scolastico |
| **Valutazione partecipazione alla Didattica a Distanza (da effettuarsi in sede di scrutinio)** | |
| Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: Ottimo | 0,40 |
| Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: Buono | 0,20 |
| Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: Sufficiente | 0 |
| Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: Insufficiente | Azzeramento del credito formativo e attribuzione del punteggio inferiore della banda del credito scolastico |

\*Si precisa che il punto di credito formativo non si aggiunge mai al punteggio massimo della banda di oscillazione del credito scolastico, ma può essere aggiunto soltanto al punteggio minimo della banda stessa

**Credito formativo: criteri per il riconoscimento e l’assegnazione dei crediti formativi**

**Il credito formativo**, credito esterno, rappresenta una delle condizioni per poter raggiungere (in presenza delle condizioni necessarie descritte nel paragrafo precedente), il massimo della banda di oscillazione del credito scolastico attribuibile in base alla media dei voti. Il credito formativo (pari ad 1 punto) può essere riconosciuto in presenza di un’esperienza extrascolastica debitamente documentata (secondo quanto stabilisce la normativa vigente), attestata mediante documentazione esibita dallo studente entro il 15 maggio dell’anno scolastico in corso: mentre il credito scolastico tiene conto del profitto curriculare dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori della scuola, in coerenza con l’indirizzo di studi. La conformità dell’attestato a quanto stabilito dalla normativa ministeriale è stabilita dal Consiglio di Classe che, in sede di scrutinio finale, attribuisce il credito formativo (1 punto) e, in presenza di almeno un altro dei parametri descritti nel paragrafo precedente, il massimo della banda di oscillazione del credito scolastico.

**Legislazione di riferimento per la validità degli attestati valutabili ai fini dell’attribuzione del credito formativo**

*Legge 10/12/1997 n° 425 istitutiva del nuovo esame di stato.*

*D.P.R. 23/07/1998 n° 323 in cui è riportato il Regolamento attuativo della Legge 425.*

*D.M. 24/02/2000 n° 49 concernente l’individuazione delle tipologie d’esperienze che danno luogo ai crediti formativi. O.M. 4/02/2000, n° 31 recante le norme per lo svolgimento degli esami di stato.*

*“Le esperienze che danno luogo all’acquisizione dei crediti formativi sono acquisite, al di fuori della scuola di*

*appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all’ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.” D.M. 452, art.1.*

*Tali esperienze devono:*

*1) avere una rilevanza qualitativa;*

*2) tradursi in competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l’esame di stato, inerenti cioè a) a contenuti disciplinari o pluridisciplinari previsti nei piani di lavoro dei singoli docenti o nel documento del consiglio di classe di cui all’art. 5 del D.P.R. 323, b) o al loro approfondimento, c) o al loro ampliamento, d) o alla loro concreta attuazione;*

*3) essere attestate da enti, associazioni, istituzioni;*

*4) essere debitamente documentate, compresa una breve descrizione dell’attività, che consenta di valutarne in modo adeguato la consistenza, la qualità e il valore formativo.*

*In particolare per le esperienze seguenti ci si atterrà ai criteri indicati a fianco di ciascuna:*

- Esperienza di lavoro: significativa, coerente con l'indirizzo di studi frequentato e adeguatamente documentata (certificazione delle competenze acquisite e indicazione dell'Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza)

- Esperienza di volontariato: qualificata e qualificante, non occasionale, tale da produrre l'acquisizione verificabile di competenze o, comunque, un arricchimento di professionalità inerente all'indirizzo di studi frequentato.

5. Lingue straniere: Sarà presa in considerazione la conoscenza di una lingua straniera di livello A2/B1 o superiore purché certificata da un’Agenzia accreditata membro di ALTE (Associazione Europea di Esperti di Testing Linguistico)

6. Attività sportiva: subordinatamente all'impegno dimostrato nelle ore curricolari di Educazione Fisica, certificazione di aver svolto attività agonistica per almeno un anno continuo oppure di aver raggiunto, nella Federazione, titoli a livello provinciale (attribuzione “una tantum” del credito).

7. Certificazioni informatiche: Il conseguimento dell’ECDL, EUCIP e della certificazione CISCO danno luogo all’attribuzione una tantum del credito al momento del conseguimento stesso.

NOTA BENE

*Ogni certificazione può dar luogo all'attribuzione del credito una tantum; non è possibile presentare lo stesso tipo di certificazione più di una volta.* *Questo punteggio andrà ad incrementare il credito scolastico ma, comunque, non potrà modificare la fascia del credito* *scolastico in cui si colloca la media dei voti riportata. Le certificazioni rilasciate da associazioni, imprese, private non possono essere autocertificate ma debbono essere autenticate dall’ente erogatore*

**6. Preparazione all’Esame di Stato**

**6.1 Lezioni propedeutiche per la stesura dell’Elaborato**

Indicare se sono state effettuate lezioni specifiche propedeutiche alla preparazione dell’elaborato e le modalità di tutoring che sono state e saranno adottate da parte dei docenti durante la preparazione degli stessi

**6.2** **Simulazione colloquio**

Indicare se effettuato o se in programma e con quali modalità

* *Documenti per l’avvio del colloquio (documenti per l’analisi del testo)*
* *Progetti (studi di caso)*
* *Descrizione esperienze PCTO*
* *Attività di Educazione Civica e Cittadinanza e Costituzione*

1. **Preparazione alle Prove INVALSI**

**7.1 Moduli di preparazione alle prove standardizzate nazionali**

1. **OBIETTIVI RAGGIUNTI**
   1. **Competenze in uscita: competenze della figura professionale prevista dal PECUP, competenze di Educazione Civica - Cittadinanza e Costituzione**
2. **ALLEGATI AL DOCUMENTO**

All.1 Griglia di valutazione colloquio

All.2 Scheda di programmazione del Consiglio di Classe

All.3 Scheda Assegnazione argomenti per Elaborato

All.4 Fascicolo Alunni PCTO

All.5 Fascicolo alunno H/BES/DSA (se presenti)

1. **FIRME DEI DOCENTI**

Il presente documento è stato approvato in data \_\_ maggio 2021 e affisso all’Albo dell’Istituto in data \_\_ maggio 2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | DOCENTE | FIRMA |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |  |  |
| STORIA |  |  |
| LINGUA E CIVILTÀ INGLESE |  |  |
| LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| DIRITTO E ECONOMIA POLITICA |  |  |
| ECONOMIA AZIENDALE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| RELIGIONE CATTOLICA |  |  |
|  |  |  |

**Il coordinatore di classe**  **Il Dirigente Scolastico**

**Prof./ssa**   **Dott.ssa Anna Maria Di Cianni**

Allegato 1 Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a  quelle d’indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 |  |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 |  |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 |  |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore,  anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 |  |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 |
| III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze  personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 |  |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 |
| **Punteggio totale della prova** | | | |  |