



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE ITAS ITC**

*ROSSANO*



☎ 0983/511227 📠 0983/290689

CSIS04600Q - C.F. 97022350785

[www.itasitcrossano.edu.it](http://www.itasitcrossano.edu.it)

E-MAIL: [csis04600q@istruzione.it](mailto:csis04600q@istruzione.it) [csis04600q@pec.istruzione.it](mailto:csis04600q@pec.istruzione.it)

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - -ROSSANO

Prot. 0011203 del 03/11/2023

IV (Uscita)

All'Albo online

All'Amministrazione Trasparente

Al sito web

**OGGETTO: Avviso pubblico per la selezione interna di esperti/ tutor mediante procedura comparativa dei curricula vitae e professionali e dei progetti formativi proposti per la realizzazione di interventi atti a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica (DM 170/2022).**

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA – NEXT GENERATION EU - MISSIONE 4 – ISTRUZIONE E RICERCA – COMPONENTE 1 – POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ

INVESTIMENTO 1.4 "INTERVENTO STRAORDINARIO FINALIZZATO ALLA RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI NEL I E II CICLO DELLA SCUOLA SECONDARIA E ALLA LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA".

TITOLO: Per una Scuola a misura di alunno

Codice identificativo: M4C1I1.4-2022-981-P-14354

CUP: H34D22004270006

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa", e, in particolare l'articolo 21;

**VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59";

**VISTA** la legge 16 gennaio 2003, n. 3, recante "Disposizioni ordinarie in materia di pubblica amministrazione" e, in particolare, l'articolo 11, comma 2-bis, ai sensi del quale "gli atti amministrativi anche di natura regolamentare adottati dalle Amministrazioni di cui all'articolo 1,

comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, che dispongono il finanziamento pubblico o autorizzano l'esecuzione di progetti di investimento pubblico, sono nulli in assenza dei corrispondenti codici di cui al comma 1 che costituiscono elemento essenziale dell'atto stesso";

- VISTO** il Decreto Interministeriale 28/08/2018, n°129, Regolamento concernente "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO** in particolare l'art. 43 (Capacità ed autonomia negoziale), con il quale alle Istituzioni scolastiche viene riconosciuta la piena autonomia negoziale nell'ambito delle Leggi e dei Regolamenti vigenti, nonché viene statuito il divieto di acquistare servizi per lo svolgimento di attività che rientrano nelle ordinarie funzioni o mansioni proprie del Personale in servizio nella scuola, fatti salvi i contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- VISTO** il D. Lgs. 30/03/2001, n°165 "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";
- VISTA** la nota M.I. Direzione Generale per le risorse umane e finanziarie prot. 3201 del 10.02.2021: Istruzioni per l'affidamento di incarichi individuali – Quaderno n. 3;
- VISTO** il decreto prot. AOOGABMI/170 del 24 agosto 2022 emanato dal Ministero dell'Istruzione per la «Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4 - "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU»;
- VISTI** gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" trasmessi con nota prot. AOOGABMI/60586 del 13/07/2022 del Ministro dell'Istruzione, relativi alla progettazione degli interventi di cui alla Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTA** la nota prot. AOOGABMI/109799 del 30/12/2022 del Ministero dell'Istruzione e del Merito, inerente "Istruzioni operative" per la progettazione e l'attuazione degli interventi di cui alla Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTE** le istruzioni operative emanate dal MIM con nota prot. n. 109799 del 30 dicembre 2022;
- VISTO** l'accordo di concessione prot.n.0053391 del 18.03.2023, per la regolamentazione dei rapporti di attuazione, gestione e controllo relativi al progetto "Per una Scuola a misura di alunno", Codice identificativo M4C111.4-2022-981-P-14354, CUP: H34D22004270006, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione 8 agosto 2022, n. 218, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" – "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" (D.M. 170/2022), finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU;
- VISTO** l'articolo 10 del D.I. 129 del 28 Agosto 2018;
- VISTA** il proprio decreto di assunzione a bilancio del 22.03.2023 prot.n.3255;
- VISTO** il Programma Annuale 2023 approvato con delibera n.1 del 31.01.2023;
- VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);
- VISTA** la determina a contrarre prot.n.11202 del 03.11.2023;
- CONSIDERATO** che l'Istituto intende valorizzare le risorse ad essa interne avvalendosi dell'opzione di individuazione mediante comparazione dei curricula coerenti con il presente bando;

#### **EMANA IL SEGUENTE AVVISO PUBBLICO**

per la selezione e il reclutamento di:

	<b>Incarico</b>	<b>Numero Docenti</b>	<b>Numero edizioni per Docente</b>
<b>Percorsi di mentoring orientamento e sostegno alle competenze</b>	Esperti per coaching e orientamento	6	5
	Esperti di strategie motivazionali e mentoring	10	5
	Esperti per il sostegno alle competenze disciplinari di Italiano	2	5
	Esperti per il sostegno alle competenze disciplinari di Matematica	2	5
<b>Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento</b>	Docenti Esperti di Italiano	4	1
	Docenti Esperti di Matematica	4	1
	Docenti Esperti di Inglese	4	1
	Docenti Esperti di Informatica	2	1
	Docenti Esperti di Economia Aziendale	3	1
	Docenti Esperti di Diritto	3	1
<b>Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari</b>	Docenti Esperti	13	1
	Docenti Tutor	13	1
<b>Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie</b>	Docenti Esperti	2	4

### **Art.1 – Requisiti di accesso**

Possono partecipare alla selezione i docenti interni che alla data di scadenza del bando:

- I. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
  - II. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
  - III. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
  - IV. non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
  - V. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
  - VI. siano dipendenti dell'istituto ITAS ITC Rossano di Corigliano Rossano (CS);
  - VII. siano in possesso della laurea e della relativa abilitazione all'insegnamento che consentono l'accesso all'insegnamento delle discipline oggetto del bando, in possesso di documentata esperienza sulle attività previste dal progetto.
2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

### **Art.2 – Linee di intervento e periodo di svolgimento**

## PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

I Percorsi di Mentoring e orientamento sono stati suddivisi in tre diversi Moduli:

- Modulo A: Mentoring e orientamento – 30 edizioni
- Modulo B: Coaching motivazionale – 50 edizioni
- Modulo C: Sostegno alle competenze disciplinari – 20 edizioni

**Per il percorso di Mentoring e orientamento, coaching motivazionale e per il sostegno alle competenze disciplinari sono richieste le seguenti figure:**

- **n. 16 Docenti Esperti per coaching e orientamento, strategie motivazionali, mentoring;**  
(Tipologia modulo A: 6 docenti, Tipologia modulo B: 10 docenti)
- **n. 2 Docenti Esperti per il sostegno alle competenze disciplinari di Italiano;**  
(Tipologia modulo C: 2 docenti x 10 edizioni)
- **n. 2 Docenti Esperti per il sostegno alle competenze disciplinari di Matematica;**  
(Tipologia modulo C: 2 docenti x 10 edizioni)

### ➤ MODULO A

Titolo di accesso: Laurea in Lettere, Pedagogia, Filosofia, Scienze della Formazione Primaria, Psicologia e affini;  
in subordine: qualsiasi tipo di Laurea purché accompagnata da titoli rilasciati da Università o enti di formazione coerenti con la tematica del modulo

#### Descrizione

Percorso individuale per studenti iscritti e frequentanti che presentano criticità nell'organizzazione delle attività di studio. L'esperto/docente di mentoring supporterà gli studenti nel percorso di ricerca di un metodo e una procedura organizzativa delle attività di studio individuale, adeguati ai loro stili di apprendimento e attraverso interventi orientati a:

- Promuovere consapevolezza delle proprie modalità di apprendere e dei propri punti di forza e debolezza;
- Supportare una forma di apprendimento per scoperta ed esplorazione;
- Organizzare il tempo dello studio;
- Imparare a costruire strumenti che facilitino l'apprendimento (mappe concettuali in formato digitale e cartaceo, schemi, etc.).

#### Finalità:

Far acquisire agli alunni un adeguato metodo di studio e un'organizzazione del tempo dedicato allo studio individuale.

#### Competenze europee:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenze richieste per la selezione	Coaching e orientamento, strategie motivazionali, mentoring
Svolgimento attività	NOVEMBRE/APRILE 2024
Ore	20 h per alunno
Tempistiche di erogazione	Ogni esperto effettuerà 20 ore, con rapporto studente/docente pari a 1a1
Numero destinatari	5 alunni ad esperto scelti tra le classi prime, seconde, terze e quarte.
Modalità didattica	Attività di coaching individualizzate

➤ **MODULO B**

Titolo di accesso: Laurea in Lettere, Pedagogia, Filosofia, Scienze dell'educazione, Psicologia e affini;  
in subordine: qualsiasi tipo di Laurea purché accompagnata da titoli rilasciati da Università o enti di formazione coerenti con la tematica del modulo

	<p><b>Descrizione</b></p> <p>Percorso individuale per studenti con significative criticità di tipo motivazionale rispetto allo studio e al percorso scolastico in genere (studenti con frequenza saltuaria e/o che hanno interrotto la frequenza). L'esperto coach realizzerà interventi finalizzati all'orientamento del sé nella prospettiva di fare evolvere lo studente verso scelte consapevoli dei percorsi scolastici e di vita, tenuto conto del fatto che una delle ragioni che favoriscono la dispersione scolastica è da individuarsi in una scelta errata dell'indirizzo di studi, compiuta in funzione di svariati motivi quali: scarsa consapevolezza del sé, condivisione delle scelte dei pari, mode e tendenze del momento, volontà dei genitori.</p> <p>Gli interventi saranno organizzati intorno ad attività che mirino a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le proprie attitudini, gusti e preferenze;</li> <li>- Promuovere la fiducia in sé stessi e l'autostima;</li> <li>- Promuovere benessere emotivo;</li> <li>- Orientare e/o ri-orientare le scelte scolastiche;</li> <li>- Promuovere lo sviluppo di un atteggiamento di disponibilità e fiducia verso la scuola quale luogo in cui ciascun studente ha diritto di cittadinanza, di imparare e crescere.</li> </ul> <p><b>Finalità</b></p> <p>Favorire negli studenti l'orientamento del sé, quale condizione necessaria alla ripresa del percorso scolastico o di un buon esito dello stesso.</p> <p><b>Competenze europee</b></p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>
Competenze richieste per la selezione	Coaching e orientamento, strategie motivazionali, mentoring
Svolgimento attività	NOVEMBRE /APRILE 2024
Ore	20 h per alunno
Numero destinatari	5 alunni scelti tra le classi prime, seconde, terze e quarte.
Tempistiche di erogazione	Ogni esperto effettuerà 20 ore, con rapporto studente/docente pari a 1 a 1
Modalità didattica	Lezioni individualizzate

<p>➤ <b>MODULO C</b></p> <p>Titolo di accesso Laurea e abilitazione classe di concorso per insegnamento Italiano</p> <p>Titolo di accesso Laurea e abilitazione classe di concorso per insegnamento Matematica</p>	
	<p><b>Descrizione</b></p> <p>Percorso individuale per studenti con significative criticità in italiano e matematica. Il percorso prevede interventi di sostegno alle competenze disciplinari degli studenti che evidenziano difficoltà nelle discipline di riferimento e in particolare modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Italiano:</b> carenza nella comprensione della lingua scritta, nell'espressione e interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni.</li> <li>➤ <b>Matematica:</b> carenza nella capacità di applicare il pensiero matematico per la risoluzione di problemi di vita quotidiana, difficoltà ad utilizzare modelli matematici (formule, diagrammi, costrutti).</li> </ul>
	<p><b>Finalità</b></p> <p>Favorire il conseguimento di esiti adeguati in discipline chiave del curriculum.</p> <p><b>Competenze europee</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica.</p>
Competenze richieste per la selezione	Progettazione e gestione degli interventi di potenziamento delle competenze di base in Italiano e Matematica
Svolgimento attività	Novembre /febbraio 2024
Ore	20 h per alunno.
Numero destinatari	5 alunni scelti tra le classi prime, seconde, terze e quarte.
Tempistiche di erogazione	Ogni esperto di italiano e di matematica effettuerà 20 ore, con rapporto studente/docente pari a 1 a 1
N° figure richieste	Docenti per le attività di Italiano: 2 Docenti per le attività di Matematica: 2
Modalità didattica	Lezioni individualizzate

#### TABELLA VALUTAZIONE TITOLI PER LA SELEZIONE DI PERSONALE DOCENTE ESPERTO

TITOLI CULTURALI	PUNTI	MAX
Laurea V.O. o Magistrale ad indirizzo specifico		1 5
con votazione fino a 80/110	8	
con votazione da 81/110 a 90/110	10	
con votazione da 91/110 a 100/110	12	
con votazione da 101/110 a 110/110	14	
con votazione di 110/110 e lode	15	
Ulteriore laurea V.O. o Magistrale	3	3

Master di I livello e/o Corsi annuali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU	2	4
Master di II livello e/o Corsi biennali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU.	2.5	5
Certificazione di competenze informatiche rilasciate da enti accreditati	1	3
Corsi di formazione afferenti alla tipologia di intervento	1	5
	TOTALE	<b>35</b>
<b>TITOLI PROFESSIONALI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>MAX</b>
Abilitazione all'insegnamento nel settore specifico	3	6
Servizio prestato in qualità di docente nelle istituzioni scolastiche o presso le Università per ogni anno o frazione superiore o uguale a 180 giorni	2	10
Esperienza ed attività specifica in qualità di Esperto nella gestione di interventi riguardanti gli studenti in condizione di fragilità e/o a rischio dispersione (progetti PON – POR - PNSD)	3	24
Esperienza ed attività specifica in qualità di Tutor nella gestione di interventi riguardanti gli studenti in condizione di fragilità e/o a rischio dispersione (progetti PON – POR - PNSD)	2	10
	TOTALE	<b>50</b>
<b>PROPOSTA PROGETTUALE</b>	<b>PUNTI</b>	<b>MAX</b>
Chiarezza e qualità della proposta progettuale ( <i>obiettivi formativi, risultati attesi</i> )	5	5
Coerenza del percorso progettuale ( <i>articolazione e contenuti, linee metodologiche, modalità di valutazione</i> )	5	5
Originalità delle attività proposte	5	5
	TOTALE	<b>15</b>

## Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di 6 destinatari.

Per i Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento sono state previste le seguenti figure e tipologie:

- **n. 4 Docenti Esperti di Italiano**  
Titolo di accesso Laurea e abilitazione classe di concorso.
- **n. 4 Docenti Esperti di Matematica**  
Titolo di accesso Laurea e abilitazione classe di concorso.
- **n. 4 Docenti Esperti di Inglese**  
Titolo di accesso Laurea e abilitazione classe di concorso.
- **n. 2 Docenti Esperti di Informatica**  
Titolo di accesso Laurea e abilitazione classe di concorso.
- **n. 3 Docenti di Esperti Economia Aziendale**  
Titolo di accesso Laurea e abilitazione classe di concorso.
- **n.3 Docenti Esperti Diritto**  
Titolo di accesso Laurea e abilitazione classe di concorso.

Tipologia e titolo edizione	Ore di impegno	Numero alunni minimo	Articolazione del percorso e periodo di svolgimento	Finalità attività formativa
Matematica (2 edizioni)	12 ore	6 alunni, individuati dalle classi prime, seconde, terze e quarte a.s. 2023/2024	Attività da svolgersi in orario extracurriculare  Periodo di svolgimento: novembre/gennaio 2024	<ul style="list-style-type: none"><li>• Migliorare e rafforzare le competenze logico-matematiche;</li><li>• Sviluppare strategie efficaci e personalizzate nell'organizzazione dello studio e nell'uso di strumenti compensativi ed incidere così sull'autoefficacia e l'autostima;</li><li>• Sviluppare padronanza del linguaggio specifico della disciplina;</li><li>• Favorire motivazione e supportare azioni di accompagnamento.</li></ul>

Matematica (2 edizioni)	12 ore	6 alunni, individuati dalle classi prime, seconde, terze e quarte a.s. 2023/2024	Attività da svolgersi in orario extracurricolare  Periodo di svolgimento: febbraio/aprile 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare e rafforzare le competenze logico-matematiche;</li> <li>• Sviluppare strategie efficaci e personalizzate nell'organizzazione dello studio e nell'uso di strumenti compensativi ed incidere così sull'autoefficacia e l'autostima;</li> <li>• Sviluppare padronanza del linguaggio specifico della disciplina;</li> <li>• Favorire motivazione e supportare azioni di accompagnamento.</li> </ul>
Italiano (2 edizioni)	12 ore	6 alunni, individuati dalle classi prime, seconde, terze e quarte a.s. 2023/2024	Attività da svolgersi in orario extracurricolare  Periodo di svolgimento: novembre/gennaio 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare e rafforzare le competenze grammaticali, comunicative e di comprensione del testo.</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>• Sviluppare strategie efficaci e personalizzate nell'organizzazione dello studio e nell'uso di strumenti compensativi ed incidere così sull'autoefficacia e l'autostima;</li> <li>• Favorire motivazione e supportare azioni di accompagnamento.</li> </ul>
Italiano (2 edizioni)	12 ore	6 alunni, individuati dalle classi prime, seconde, terze e quarte a.s. 2023/2024	Attività da svolgersi in orario extracurricolare  Periodo di svolgimento: febbraio/aprile 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare e rafforzare le competenze grammaticali, comunicative e di comprensione del testo.</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare strategie efficaci e personalizzate nell'organizzazione dello studio e nell'uso di strumenti compensativi ed incidere così sull'autoefficacia e l'autostima;</li> <li>• Favorire motivazione e supportare azioni di accompagnamento.</li> </ul>
Inglese (2 edizioni)	12 ore	6 alunni, individuati dalle classi prime, seconde, terze e quarte a.s. 2023/2024	<p>Attività da svolgersi in orario extracurricolare</p> <p>Periodo di svolgimento: novembre/gennaio 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le abilità audio-orali e le conoscenze grammaticali della lingua inglese, la capacità di esporre in modo chiaro ed efficace le proprie conoscenze e opinioni, servendosi di adeguati strumenti di opportuna analisi o sintesi, nonché di vari linguaggi, verbali e non verbali, a seconda delle richieste e dell'argomento;</li> <li>• Sviluppare strategie efficaci e personalizzate nell'organizzazione dello studio e nell'uso di strumenti compensativi ed incidere così sull'autoefficacia e l'autostima;</li> <li>• Favorire motivazione e supportare azioni di accompagnamento.</li> </ul>
Inglese (2 edizioni)	12 ore	6 alunni, individuati dalle classi prime, seconde, terze e quarte a.s. 2023/2024	<p>Attività da svolgersi in orario extracurricolare</p> <p>Periodo di svolgimento: febbraio/aprile 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le abilità audio-orali e le conoscenze grammaticali della lingua inglese, la capacità di esporre in modo chiaro ed efficace le proprie conoscenze e opinioni, servendosi di adeguati strumenti di opportuna analisi o sintesi, nonché di vari linguaggi, verbali e non verbali, a seconda delle richieste e dell'argomento;</li> <li>• Sviluppare strategie efficaci e personalizzate</li> </ul>

				<p>nell'organizzazione dello studio e nell'uso di strumenti compensativi ed incidere così sull'autoefficacia e l'autostima;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire motivazione e supportare azioni di accompagnamento.</li> </ul>
Diritto (3 edizioni)	12 ore	6 alunni, individuati dalle classi prime, seconde, terze e quarte a.s. 2023/2024	<p>Attività da svolgersi in orario extracurricolare</p> <p>Periodo di svolgimento: novembre/marzo 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'evoluzione storica del diritto e dell'economia</li> <li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso lo studio dei principali eventi storici</li> <li>• Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica partendo dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</li> <li>• Favorire motivazione e supportare azioni di accompagnamento.</li> </ul>
Informatica (2 edizioni)	12 ore	6 alunni, individuati dalle classi prime, seconde, terze e quarte a.s. 2023/2024	<p>Attività da svolgersi in orario extracurricolare</p> <p>Periodo di svolgimento: novembre/gennaio 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo degli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellazione dei problemi comprendere ed utilizzare un linguaggio di comunicazione, elaborare un metodo di lavoro autonomo e costruttivo, unitamente all'acquisizione di una metodologia di sviluppo del problema, alla formalizzazione del procedimento risolutivo e la sua validazione, relativa individuazione delle risorse informatiche necessarie</li> <li>• Favorire motivazione e supportare azioni di accompagnamento.</li> </ul>

Economia Aziendale (3 edizioni)	12 ore	6 alunni, individuati dalle classi prime, seconde, terze e quarte a.s. 2023/2024	Attività da svolgersi in orario extracurriculare  Periodo di svolgimento: novembre/marzo 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere le diverse attività economiche e i diversi soggetti economici</li> <li>• Saper classificare le aziende e riconoscere le fondamentali operazioni di gestione.</li> <li>• Saper riconoscere le relazioni tra i portatori di fattori produttivi ed il sistema azienda <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire motivazione e supportare azioni di accompagnamento.</li> </ul> </li> </ul>
---------------------------------	--------	--	---	--

#### TABELLA VALUTAZIONE TITOLI PER LA SELEZIONE DI PERSONALE DOCENTE ESPERTO

TITOLI CULTURALI	PUNTI	MAX
Laurea V.O. o Magistrale ad indirizzo specifico		15
con votazione fino a 80/110	8	
con votazione da 81/110 a 90/110	10	
con votazione da 91/110 a 100/110	12	
con votazione da 101/110 a 110/110	14	
con votazione di 110/110 e lode	15	
Ulteriore laurea V.O. o Magistrale	3	3
Master di I livello e/o Corsi annuali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU	2	4
Master di II livello e/o Corsi biennali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU.	2.5	5
Certificazione di competenze informatiche rilasciate da enti accreditati	1	3
Corsi di formazione afferenti alla tipologia di intervento	1	5
	TOTALE	<b>35</b>
TITOLI PROFESSIONALI	PUNTI	MAX
Abilitazione all'insegnamento nel settore specifico	3	6
Servizio prestato in qualità di docente nelle istituzioni scolastiche o presso le Università per ogni anno o frazione superiore o uguale a 180 giorni	2	10
Esperienza ed attività specifica in qualità di Esperto nella gestione di interventi riguardanti gli studenti in condizione di fragilità e/o a rischio dispersione (progetti PON – POR - PNSD)	3	24
Esperienza ed attività specifica in qualità di Tutor nella gestione di interventi riguardanti gli studenti in condizione di fragilità e/o a rischio dispersione (progetti PON – POR - PNSD)	2	10
	TOTALE	<b>50</b>

<b>PROPOSTA PROGETTUALE</b>	<b>PUNTI</b>	<b>MAX</b>
Chiarezza e qualità della proposta progettuale ( <i>obiettivi formativi, risultati attesi</i> )	5	5
Coerenza del percorso progettuale ( <i>articolazione e contenuti, linee metodologiche, modalità di valutazione</i> )	5	5
Originalità delle attività proposte	5	5
	<b>TOTALE</b>	<b>15</b>

### **PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI**

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 20 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Per i Percorsi formativi e laboratoriali co- curricolari sono stati previsti i seguenti percorsi:

<b>TITOLO LABORATORIO</b>	<b>TITOLO ACCESSO ESPERTO</b>	<b>ESPERTO</b>	<b>TUTOR</b>
Padel 4 fun	Laurea in Scienze Motorie	1	1
Let's play volleyball!	Laurea in Scienze Motorie	1	1
Alla scoperta del territorio	Laurea in Geografia e/o esperto con conoscenze specifiche nel settore, anche tramite esperienze associative, e in progetti coerenti con i contenuti del modulo	1	1
A scuola di Debate	Laurea in Filosofia	1	1
Falsi d'autore... a modo mio	Laurea in Discipline artistiche, Architettura e affini	1	1
Inglese 4.0	Laurea in Lingua e culture straniere (Inglese). Sarà titolo preferenziale avere maturato esperienze di preparazione alle certificazioni linguistiche.	1	1
Territorio e Impresa	Laurea in Discipline economico-giuridiche	1	1
Professione Ottico	Diploma di Istruzione professionale – settore Servizi – indirizzo Servizi socio-sanitari – articolazione Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico. Diploma di Maturità professionale per ottico, purché congiunto a Diploma di Qualifica. Diploma di Perito industriale per l'industria ottica.	1	1
Professione Odontotecnico	Diploma di Istruzione professionale - settore Servizi - indirizzo Servizi socio-sanitari - articolazione Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico Diploma di Maturità professionale di odontotecnico	1	1

Laboratorio socio-sanitario: Officina creativa	Diploma di Istruzione Professionale – Indirizzo Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale.	1	1
Laboratorio di Moda	Laurea in Scienze e tecnologie tessili, dell'abbigliamento e della moda Diploma di II livello di Istituto Superiore delle Industrie Artistiche purché congiunto a diploma di perito industriale per l'industria tessile o per la maglieria o per le confezioni industriali ovvero diploma istituto tecnico (settore tecnologico indirizzo sistema moda articolazione tessile, abbigliamento e moda). Laurea Specialistica purché congiunta a diploma di perito industriale per l'industria tessile o per la maglieria o per le confezioni industriali ovvero diploma istituto tecnico (settore tecnologico indirizzo sistema moda articolazione tessile, abbigliamento e moda).	1	1
Professione Animatore turistico	Laurea in Discipline economico-giuridiche.	1	1
Laboratorio Green Education	Laurea in Geografia - Scienze naturali, chimiche e biologiche	1	1

#### TABELLA VALUTAZIONE TITOLI PER LA SELEZIONE DI PERSONALE DOCENTE ESPERTO/TUTOR

TITOLI CULTURALI	PUNTI	MAX
Laurea V.O. o Magistrale ad indirizzo specifico		15
con votazione fino a 80/110	8	
con votazione da 81/110 a 90/110	10	
con votazione da 91/110 a 100/110	12	
con votazione da 101/110 a 110/110	14	
con votazione di 110/110 e lode	15	
Ulteriore laurea V.O. o Magistrale	3	3
Master di I livello e/o Corsi annuali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU	2	4
Master di II livello e/o Corsi biennali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU.	2.5	5
Certificazione di competenze informatiche rilasciate da enti accreditati	1	3
Corsi di formazione afferenti alla tipologia di intervento	1	5
	<b>TOTALE</b>	<b>35</b>
TITOLI PROFESSIONALI	PUNTI	MAX
Abilitazione all'insegnamento nel settore specifico	3	6
Servizio prestato in qualità di docente nelle istituzioni scolastiche o presso le Università per ogni anno o frazione superiore o uguale a 180 giorni	2	10
Esperienza ed attività specifica in qualità di Esperto nella gestione di interventi riguardanti gli studenti in condizione di fragilità e/o a rischio dispersione (progetti PON – POR - PNSD)	3	24

Esperienza ed attività specifica in qualità di Tutor nella gestione di interventi riguardanti gli studenti in condizione di fragilità e/o a rischio dispersione (progetti PON – POR - PNSD)	2	10
TOTALE		<b>50</b>
<b>PROPOSTA PROGETTUALE (SOLO ESPERTO)</b>	<b>PUNTI</b>	<b>MAX</b>
Chiarezza e qualità della proposta progettuale ( <i>obiettivi formativi, risultati attesi</i> )	5	5
Coerenza del percorso progettuale ( <i>articolazione e contenuti, linee metodologiche, modalità di valutazione</i> )	5	5
Originalità delle attività proposte	5	5
TOTALE		<b>15</b>

### PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di 5 destinatari. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze. La durata dei percorsi è 5 ore per percorso.

Per i Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie sono state previste le seguenti figure e tipologie:

➤ **n. 2 - Docenti Esperti**

Titolo di accesso Laurea e abilitazione materie umanistiche / pedagogia/ psicologia/ scienze dell'educazione.

Tipologia e titolo edizione	Ore di impegno	Numero alunni minimo	Articolazione del percorso e periodo di svolgimento	Finalità attività formativa
ORIENTA...MENTI (8 edizioni)	5 ore	5 alunni e/o genitori individuati dalle classi prime, seconde, terze e quarte a.s. 2023/2024	Attività da svolgersi in orario extracurricolare  Periodo di svolgimento: novembre/gennaio 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• avviare la ricerca dell'identità;</li> <li>• abilitare ad una molteplicità di scelte;</li> <li>• informare sulle scelte scolastiche e professionali;</li> <li>• formare: sviluppo di attitudini, interessi, personalità attraverso l'attività di stimolo all'apprendimento e al consolidamento della capacità di autovalutazione;</li> <li>• supportare attraverso la consulenza, intesa come relazione di aiuto nel momento della scelta e nei processi decisionali quotidiani;</li> <li>• stimolare l'operatività della scuola, recuperando anche la manualità, la concretezza</li> </ul>

				e la verificabilità nei processi di apprendimento; <ul style="list-style-type: none"> <li>• far acquisire metodologie personali di studio, di lavoro e di ricerca supportati dalla guida degli insegnanti.</li> </ul>
--	--	--	--	---

#### TABELLA VALUTAZIONE TITOLI PER LA SELEZIONE DI PERSONALE DOCENTE ESPERTO

TITOLI CULTURALI	PUNTI	MAX
Laurea V.O. o Magistrale ad indirizzo specifico		15
con votazione fino a 80/110	8	
con votazione da 81/110 a 90/110	10	
con votazione da 91/110 a 100/110	12	
con votazione da 101/110 a 110/110	14	
con votazione di 110/110 e lode	15	
Ulteriore laurea V.O. o Magistrale	3	3
Master di I livello e/o Corsi annuali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU	2	4
Master di II livello e/o Corsi biennali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU.	2.5	5
Certificazione di competenze informatiche rilasciate da enti accreditati	1	3
Corsi di formazione afferenti alla tipologia di intervento	1	5
	TOTALE	<b>35</b>
TITOLI PROFESSIONALI	PUNTI	MAX
Abilitazione all'insegnamento nel settore specifico	3	6
Servizio prestato in qualità di docente nelle istituzioni scolastiche o presso le Università per ogni anno o frazione superiore o uguale a 180 giorni	2	10
Esperienza ed attività specifica in qualità di Esperto nella gestione di interventi riguardanti gli studenti in condizione di fragilità e/o a rischio dispersione (progetti PON – POR - PNSD)	3	24
Esperienza ed attività specifica in qualità di Tutor nella gestione di interventi riguardanti gli studenti in condizione di fragilità e/o a rischio dispersione (progetti PON – POR - PNSD)	2	10
	TOTALE	<b>50</b>
PROPOSTA PROGETTUALE	PUNTI	MAX
Chiarezza e qualità della proposta progettuale ( <i>obiettivi formativi, risultati attesi</i> )	5	5
Coerenza del percorso progettuale ( <i>articolazione e contenuti, linee metodologiche, modalità di valutazione</i> )	5	5
Originalità delle attività proposte	5	5
	TOTALE	<b>15</b>

### **Art.3 - Figure e compiti richiesti**

#### **Docente Tutor (ove previsto) con i seguenti compiti:**

- coadiuvare l'Esperto nella programmazione dei contenuti dell'intervento;
- partecipare alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto;
- compilare il registro degli incontri per le parti di propria competenza;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- interagire con il Team per la prevenzione della dispersione, anche per il rilascio degli attestati;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- collaborare con il Team per la dispersione scolastica e, per il tramite di questo, con i consigli di classe;
- ogni altra attività di competenza, richiesta dalla realizzazione del percorso formativo e dalla piattaforma gestionale;

Il tutor si impegna inoltre al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico;

#### **Docente Esperto con i seguenti compiti:**

- redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal percorso e predisporre una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- partecipare alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto;
- tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
- collaborare con il Team per la dispersione scolastica e, per il tramite di questo, con i consigli di classe;
- verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattiche e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto;
- compilare il registro per le parti di propria competenza;
- interagire con il Team per la prevenzione della dispersione, anche per il rilascio degli attestati;
- provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale;
- ogni altra attività di competenza, richiesta dalla realizzazione del percorso formativo e dalla piattaforma gestionale;

L'Esperto si impegna inoltre al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico.

### **Art.4 – Termini e modalità di presentazione delle candidature**

Gli interessati dovranno far pervenire apposita domanda, redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. A – Istanza di partecipazione; All. B – Scheda di autovalutazione; All. C scheda progettuale), in cui dovranno dichiarare, a pena di esclusione, di conoscere e di accettare le condizioni ivi specificate.

Alla domanda dovranno essere inclusi:

- Curriculum vitae, redatto in formato europeo, completo delle generalità del candidato, indirizzo e recapito telefonico, debitamente sottoscritto;
- Documento d'identità in corso di validità;
- Proposta progettuale (solo profilo Esperto)

Le dichiarazioni delle competenze, dei requisiti, dei titoli riportati nella domanda e nel C.V. sono soggette alle disposizioni del DPR n. 445/2000.

Le domande di partecipazione dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico e fatte pervenire all'Ufficio Protocollo di questa Istituzione scolastica, a pena di esclusione, entro le ore 12:00 del giorno 10/11/2023 con le seguenti modalità: consegna a mano in busta chiusa con la seguente dicitura: "SELEZIONE INTERNA DOCENTE ESPERTO/ TUTOR – Progetto "Una Scuola a misura di alunno" PERCORSO.....(specificare il percorso per cui si intende presentare la domanda). Farà fede esclusivamente il protocollo in entrata.

Le domande che risultassero incomplete, ovvero pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata

al presente Avviso, non saranno prese in considerazione.

#### **Art. 5 - Incarichi e compensi**

La prestazione professionale svolta sarà retribuita come da piano finanziario stabilito dallo specifico investimento.

Il costo orario previsto sarà pari a

- € 42,00 (lordo stato) docente Esperto per i Moduli di Mentoring e orientamento, coaching motivazionale e per il sostegno alle competenze disciplinari
- € 79,00 (lordo stato) docente Esperto per i Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento
- € 75,00 (lordo stato) docente Esperto per i Percorsi formativi e laboratoriali co- curricolari
- € 38,00 (lordo stato) docente Tutor per i Percorsi formativi e laboratoriali co- curricolari
- € 79,00 (lordo stato) docente Esperto per i Percorsi di Orientamento per le Famiglie

per ogni ora svolta al di fuori dell'orario di lavoro come descritto nelle Istruzioni Operative, Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022).

Il corrispettivo sarà liquidato ad effettiva erogazione dei fondi comunitari e nessuna pretesa potrà essere avanzata all'Istituto Scolastico prima della disponibilità delle risorse finanziarie.

L'assegnazione degli incarichi avverrà per gruppi e/o singole edizioni seguendo l'ordine di graduatoria.

Per i percorsi formativi, in caso di carenza di candidature e/o di titoli professionali pertinenti alla realizzazione del singolo modulo, fermo restando il possesso dei requisiti di accesso, si potrà procedere all'affidamento dell'incarico ad un unico soggetto per più percorsi. Lo stesso soggetto potrà ricoprire il ruolo di Docente Esperto o Tutor in due o più edizioni diverse. In tal caso è necessario predisporre una domanda per ciascuna edizione.

Il rapporto, oggetto dell'incarico, consiste in una prestazione occasionale non costituente rapporto continuativo. L'incarico avrà la durata delle ore previste per l'ambito dell'intervento da espletare. L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto.

#### **Art. 6 - Pubblicazione esiti**

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla Commissione giudicatrice appositamente istituita, nel rispetto dei criteri di cui all'art. 1, tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo, nella scheda di autovalutazione (All. B), nonché della Proposta progettuale dell'intervento. Saranno valutati esclusivamente i titoli, anche esperienziali, acquisiti alla data di scadenza del presente Avviso. Altri titoli dichiarati di dubbia interpretazione non saranno valutati.

Al termine della valutazione saranno redatte le graduatorie provvisorie, che saranno pubblicate all'albo della scuola e sul sito web dell'istituto all'indirizzo [www.itasitcrossano.edu.it](http://www.itasitcrossano.edu.it).

Tale pubblicazione ha valore di notifica agli interessati.

Gli interessati potranno prenderne visione e produrre eventuale reclamo entro gg.5 dalla data di pubblicazione.

Esaminati i reclami, saranno pubblicate, sul sito e all'albo dell'Istituto, le relative graduatorie definitive.

A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane.

L'Istituzione scolastica si riserva di procedere all'affidamento dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura e, in caso di affidamento dell'incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese comporterà la decadenza dall'incarico.

In caso di rinuncia all'incarico, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione dell'avvenuto conferimento, ovvero di indisponibilità a ricoprire l'intero incarico conferito, si procederà alla surroga mediante scorrimento della relativa graduatoria.

#### **Art. 7 - Responsabile del procedimento**

Ai sensi dell'art.15, comma 1, del decreto legislativo n. 36/2023, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico dott.ssa Anna Maria Di Cianni.

#### **Art. 8 - Trattamento dati**

I dati personali, di cui questa Istituzione scolastica venga in possesso, in occasione dell'espletamento della presente procedura selettiva, saranno trattati ai sensi del D.lgs. n. 196/03 ss.mm.ii.

La presentazione della domanda da parte dell'aspirante contraente implica il consenso al trattamento dei propri dati personali, ivi compresi eventuali dati sensibili, ai sensi dell'art. 4, c. 1, lett. d), D.lgs. cit., a cura del personale di segreteria preposto all'acquisizione e conservazione delle domande, nonché all'utilizzo delle stesse per lo svolgimento della procedura selettiva.

#### **Art. 9**

##### **Accesso agli atti**

L'accesso agli atti sarà consentito ai sensi degli artt. 22, L. n. 241/90 e 3, c. 3, D.M. n. 60/96, solo dopo la conclusione del procedimento e per motivi inerenti alla stipula ed all'esecuzione del conferito incarico.

#### **Art. 10**

##### **Pubblicità**

Il presente bando è pubblicato all'Albo on line, in Amministrazione Trasparente e sul sito internet di questa Istituzione scolastica [www.itasitcrossano.edu.it](http://www.itasitcrossano.edu.it)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Anna Maria Di Cianni

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.